

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**г. МУРМАНСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34»****20.05.2023г.****Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ весной 2023 года**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Министерства образования и науки Мурманской области от 18.01.2023 № 45 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2023 году»

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР в 4–8-х классах были проведены в соответствии с графиком

Класс	Дата проведения	Учебный предмет
4	06.04.2023г.	Математика
	21.03.2023г.	Русский язык (часть 1)
	23.03.2023г.	Русский язык (часть 2)
	20.04.2023г.	Окружающий мир
5	04.04.2023г.	Математика
	11.04.2023г.	Русский язык
	16.03.2023г.	Биология
	22.03.2023г.	История
6	07.04.2023г.	Математика
	11.04.2023г.	Русский язык
	6 «А»- 17.03.2023г.	Биология
	6 «А»- 24.03.2023г.	История
	6 «Б» -17.03.2023г.	География
	6 «Б» -24.03.2023г.	Обществознание
	6 «В»- 17.03.2023г.	География
	6 «В» -24.03.2023г.	Обществознание
	13.04.2023г. 7 «А»	Иностранный язык

7	14.04.2023г. 7 «Б»	
	27.04.2023г.	Математика
	21.04.2023г.	Русский язык
	7 «А»- 19.04.2023г.	Биология
	7 «А»- 25.04.2023г.	История
	7 «Б» -19.04.2023г.	Физика
	7 «Б» -25.04.2023г.	Обществознание
8	17.04.2023г.	Математика
	26.04.2023г.	Русский язык
	8 «А»-05.04.2023г.	Химия
	8 «А»- 12.04.2023г.	История
	8 «Б» -05.04.2023г.	Физика
	8 «Б» -12.04.2023г.	География

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	86-91%	70 – 86%	80 – 88%	80 – 89%	76 – 86%
Математика	80-91%	77 – 90%	78 – 85%	80 – 87%	77 – 95%
Окружающий мир	85-91%				
Биология		70-81%	80 – 91%	87 – 91%	80 – 92%
История		73 – 89%	79 – 87%	78 – 89%	78 – 90%
Обществознание				75 – 87%	76 – 89%
География					80 – 92%
Химия					
Физика				87 – 91%	79 – 87%
Иностранный язык (английский язык)				85-95%	
Всего приняли участие	90%	88%	89%	89%	90%

Вывод: в работе приняли участие 510 учеников из 544 (93,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4АБ классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
4 «А»	Солодова Т.А.	1	10	12	1	45%
4 «Б»	Шашаева Н.Ю.	2	12	13	2	48%

Вывод:

1. понизили (отметка <отметки по журналу) – 72 % обучающихся;
2. подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 28 % обучающихся;
3. повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

Минимальное количество ошибок допустили при выполнении задания № 1 К2 (соблюдение пунктуационных норм) - 61,7% (29 обучающихся).

Наиболее сложные задания:

- № 2 Найти в тексте предложения с однородными подлежащими - 48,9% (23 обучающихся не справились с заданием или заработали 1 балл из 3).
- № 3(2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является - 48,9% (23 обучающихся не справились с заданием или заработали 1 балл из 3)
- № 6 Определите и запишите основную мысль текста- 59,57% (28 обучающихся не справились с заданием).
- №15 (1) – Толкование ситуации в заданном контексте- 59,57% (28 обучающихся не справились с заданием).

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам «Фонетический анализ слова», «Грамматическое значение разных частей речи», «Смысловое чтение текста»
- уделять внимание рациональным приемам работы с отстающими учащимися
- усилить работу с теоретической составляющей по темам «Морфемный разбор слова», «Синтаксический разбор предложения»
- продолжить работу по формированию орфографических навыков.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
4 «А»	Солодова Т.А.	0	10	10	2	43%
4 «Б»	Шашаева Н.Ю	1	8	14	1	37%

Вывод:

1. понизили (отметка <отметки по журналу) – 63 % обучающихся; (понизили (отметка <отметки по журналу) – 32% обучающихся; понизили (отметка <отметки по журналу) –68 % обучающихся;

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам: «Арифметические действия с натуральными числами», «Площади фигур»
- усилить работу с теоретической составляющей по темам «Площадь», продолжить работу по формированию навыков вычислительных действий с натуральными числами.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
4 «А»	Солодова Т.А.	2	10	8	2	54%
4 «Б»	Шашаева Н.Ю	3	12	14	2	51%

Вывод:

1. Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 55%
2. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 41%
3. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 4%

Минимальное количество ошибок допустили при выполнении задания № 1 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.) – 92% (67 обучающихся).

Наиболее сложные задания:

- № 8 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.) – 13,7% выполнения,
- № 10 (10.3КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.) – 6,16% выполнения.

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам «Географические оболочки Земли»,
- уделять внимание рациональным приемам работы с отстающими учащимися (разнообразить работу на уроке и дифференцировать домашние задания),
- усилить работу с географическими картами атласа,
- расширять кругозор учащихся посредством просмотра познавательных научных видеороликов,
- продолжить работу по формированию географической грамотности обучающихся.

Общий вывод:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по учебным предметам показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы

к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» «История»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
5 «А»	Головачева Е.А	0	7	15	3	28%
5 «Б»	Шашаева Н.Ю	0	8	16	2	30%

Вывод:

4. понизили (отметка <отметки по журналу) – 72 % обучающихся;
5. подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 28 % обучающихся;
6. повысили (отметка > отметка по журналу) – 0 % обучающихся.

Минимальное количество ошибок допустили при выполнении задания № 1 К2 (соблюдение пунктуационных норм) - 61,7% (29 обучающихся).

Наиболее сложные задания:

- № 2 Найти в тексте предложения с однородными подлежащими - 48,9% (23 обучающихся не справились с заданием или заработали 1 балл из 3).
- № 3(2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является - 48,9% (23 обучающихся не справились с заданием или заработали 1 балл из 3)
- № 6 Определите и запишите основную мысль текста- 59,57% (28 обучающихся не справились с заданием).
- №15 (1) – Толкование ситуации в заданном контексте- 59,57% (28 обучающихся не справились с заданием).

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам «Фонетический анализ слова», «Грамматическое значение разных частей речи», «Смысловое чтение текста»
- уделять внимание рациональным приемам работы с отстающими учащимися
- усилить работу с теоретической составляющей по темам «Морфемный разбор слова», «Синтаксический разбор предложения»
- продолжить работу по формированию орфографических навыков.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
5 «А»	Жарких М.В	0	8	15	1	33%
5 «Б»	Жарких М.В	0	9	16	2	33%

1. понизили (отметка <отметки по журналу) – 63 %
понизили (отметка <отметки по журналу) – 32%
понизили (отметка <отметки по журналу) –68 %

Наиболее сложное задание в 5 классах №12, направленное на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3–4 действия. Все темы из заданий ВПР были изучены полностью.

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам: «Арифметические действия с натуральными числами», «Площади фигур»
- усилить работу с теоретической составляющей по темам «Площадь», продолжить работу по формированию навыков вычислительных

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Буторина Е.Ф	2	13	5	4	62%
5 «Б»	Буторина Е.Ф	3	16	7	2	68%

1. понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 24%
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 70 %
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4 %

Не допустили ошибок при выполнении заданий:

- № 1 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)
- № 9 (Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды).

Наиболее сложные задания:

- № 2,2 (Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.) – 25% обучающихся выполнили задание.
- № 3,2 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.) – 38 % обучающихся выполнили задание.
- № 4,1 (Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и

человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.) – 32 % обучающихся выполнили задание.

- № 4,3 (Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.) – 28 % обучающихся выполнили задание.

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам: «Изучение устройства увеличительных приборов»
- уделять внимание рациональным приемам работы с микроскопом
- усилить работу с теоретической составляющей по темам: «Методы изучения природы», «Процессы жизнедеятельности клетки»
- продолжить работу по формированию представления о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.
- усилить дифференцированную работу по подготовке обучающимися работы в классе и домашнего задания.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Калинина Л.Л.	2	16	13	3	33%
5 «Б»	Калинина Л.Л.	1	6	18	4	24%

Вывод:

1. понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 31 %
 2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 54 %
 3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 15 %
- Все темы, которые были представлены в ВПР были изучены.

На достаточном уровне обучающиеся показали:

- умение работать с историческими документами, определять, к какой из данных тем он относится;
- умение находить древнейшие государства (в соответствии с выбранной темой) на исторической карте, работать с контурной картой, опираясь на знания по географии;
- умение устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями.

На среднем уровне обучающиеся показали

- умение выбирать слово из списка терминов и понятий древней истории, относящееся к выбранной теме;
- знание лексического значения исторической терминологии;
- знания событий древней истории.
- знание важнейших событий истории своего края;
- знания по истории родного края и вкладе земляков в развитие региона, страны, мира.

На уровне ниже среднего обучающиеся показали

- умение объяснять, зависимость занятий жителей страны от природно-климатических условий (на основе использования знаний исторических фактов).

В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На недостаточное выполнение отдельных заданий могла повлиять отсутствие мотивации или индивидуальные особенности обучающихся.

План совершенствования образовательной деятельности:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продолжать осуществлять дифференцированный подход при изучении истории;
- продолжать организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- продолжать организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках продолжать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- продолжать на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» «География» «Обществознание»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
6 «А»	Воронкевич Е.Н	0	5	13	8	19%
6 «Б»	Воронкевич Е.Н	0	5	16	6	8 %
6 «В»	Агапитова О.Ю	0	6	9	6	28,5 %

Вывод:

1. понизили (Отметка <Отметка по журналу) 6А – 57%; 6Б -54 % о; 6В – 24%
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) 6А– 31 %; 6Б –46%; 6В – 71%
3. повысили (Отметка> Отметка по журналу) 6А –3%; 6Б – 0% 6В – 3%

Не допустили ошибок при выполнении заданий № 1 (Правильность списывания текста), получили 2 балла –100% (27 чел.- 6А класс).

Успешно справились с заданиями (более 50%) - 6А класс: 2.2; 2.4; 4.1; 5.1;5.2; 7.1; 11;12.
6Б класс: 2.1; 2.2; 2,4; 3; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 7.1; 10; 11; 12.

Наиболее сложные задания:

- № 3 (постановка ударения),
- № 6.1 (выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты), №8 (определите и запишите основную мысль текста),
- № 9 (понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме,

- №10 (определите, какой тип речи представлен в предложениях текста).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились **92,9%** школьников 6АБВ, из них хорошие и отличные результаты показали **40,3%** обучающихся 6АБВ классов.

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам «Части речи», «Морфологический разбор прилагательного», «Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами», «Безударная проверяемая гласная в корне слова», «Буквы з/с на конце приставок», «Буквы ы/и после ц», «Чередующиеся гласные в корнях слов»;
- усилить работу с теоретической составляющей по темам: «Знаки препинания в предложениях с прямой речью», «Обращение», «Сложное предложение», «Тире между подлежащим и сказуемым»;
- продолжить работу по формированию навыков работы с текстом: выделение главного в тексте, умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос, определение темы и основной мысли текста, типа речи и т.п.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Жарких М.В.	1	7	13	1	36%
6 «Б»	Жарких М.В.	1	3	15	2	19%
6 «В»	Шаповалова Е.В.	0	3	13	3	16%

Вывод:

1. Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % - 10 %
2. Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % - 70 %
3. Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % - 10 %

Минимальное количество ошибок допустили при выполнении задания № 3 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».)

Наиболее сложные задания:

- № 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 16% выполнили
- № 13 Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 15%
- № 14 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 3%

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам: «Действия с десятичными дробями», геометрические задачи, задачи на логику, действия с рациональными числами

- уделять внимание рациональным приемам работы по темам: «Решение уравнений», «Проценты»
- усилить работу с теоретической составляющей по темам действий с натуральными числами, десятичными и рациональными числами
- продолжить работу по формированию навыков вычислительных действий с натуральными числами, десятичными и рациональными числами

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
6 «А»	Поварницына Л.Л.	0	7	11	0	38%

Вывод:

1. понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 16 %
 2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 83 %
 3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 %.
- Все темы, которые были представлены в ВПР были изучены.

На достаточном уровне обучающиеся показали:

- умение работать с историческими документами, определять, к какой из данных тем он относится;
- умение находить древнейшие государства (в соответствии с выбранной темой) на исторической карте, работать с контурной картой, опираясь на знания по географии;
- умение устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями.

На среднем уровне обучающиеся показали

- умение выбирать слово из списка терминов и понятий древней истории, относящееся к выбранной теме;
- знание лексического значения исторической терминологии;
- знания событий древней истории.
- знание важнейших событий истории своего края;
- знания по истории родного края и вкладе земляков в развитие региона, страны, мира.

На уровне ниже среднего обучающиеся показали

- умение объяснять, зависимость занятий жителей страны от природно-климатических условий (на основе использования знаний исторических фактов).

В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На недостаточное выполнение отдельных заданий могла повлиять отсутствие мотивации или индивидуальные особенности обучающихся.

План совершенствования образовательной деятельности:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продолжать осуществлять дифференцированный подход при изучении истории;
- продолжать организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- продолжать организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках продолжать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- продолжать на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
6 «А»	Буторина Е.Ф	0	6	15	4	24%

Вывод:

1. понизили (Отметка <Отметка по журналу) – 22 %
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 74 %
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4 %

Не допустили ошибок при выполнении заданий:

- № 1 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)
- № 9 (Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды).

Наиболее сложные задания:

- № 2,2 (Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.) – 25% обучающихся выполнили задание.
- № 3,2 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.) – 38 % обучающихся выполнили задание.
- № 4,1 (Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.) – 32 % обучающихся выполнили задание.
- № 4,3 (Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и

человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.) – 28 % обучающихся выполнили задание.

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам: «Изучение устройства увеличительных приборов»
- уделять внимание рациональным приемам работы с микроскопом
- усилить работу с теоретической составляющей по темам: «Методы изучения природы», «Процессы жизнедеятельности клетки»
- продолжить работу по формированию представления о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.
- усилить дифференцированную работу по подготовке обучающимися работы в классе и домашнего задания.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
6 «Б»	Иртегова А.О.	2	7	12	3	37,5%
6 «В»	Иртегова А.О.	0	4	14	3	19,05%

Вывод:

1. понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 28 %
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 57 %
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 14 %

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Калинина Л.Л.	1	7	9	3	40%
6 «В»	Калинина Л.Л.	1	5	9	3	33%

Вывод:

1. понизили (отметка <отметки по журналу) – 25 % обучающихся;
2. подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 66 % обучающихся;
3. повысили (отметка > отметка по журналу) – 8 % обучающихся.

Выводы:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 5,88%

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях

1. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Биология» «Физика»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Воронкевич Е.Н	0	6	11	5	27%
7 «Б»	Воронкевич Е.Н	1	4	14	3	22%

Вывод:

1. понизили (Отметка <Отметки по журналу) – 20 %
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 80%
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 7%

Наименьшее количество ошибок при выполнении заданий:

- № 1К3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – 90 %.
- № 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. – 90 %.

Наиболее сложные задания:

- № 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 19 % выполнили.
- № 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 18 % выполнили.
- № 13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова – 18% выполнили.
- № 14.2. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 10% выполнили.

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам: «Фонетический анализ слова», «Грамматические нормы русского языка», «Пунктуация», «Смысловое чтение текста»
- уделять внимание рациональным приемам работы с отстающими учащимися
- усилить работу с теоретической составляющей по темам: «Морфологический разбор слова», «Синтаксический разбор предложения»
- продолжить работу по формированию орфографических навыков
- усилить дифференцированную работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
7 «А»	Боровская С.М	0	5	16	1	23
7 «Б»	Боровская С.М	0	4	15	4	17

Вывод:

1. понизили (Отметка <Отметки по журналу) – 25%;
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 65%
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 10 %

Наименьшее количество ошибок при выполнении заданий:

- № 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – 81% обучающихся выполнили задание
- № 5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 83% обучающихся выполнили задание

Наиболее сложные задания:

- № 11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 3% обучающихся выполнили задание
- № 13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 3% обучающихся выполнили задание

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам: действия с десятичными дробями, геометрические задачи, задачи на логику, действия с рациональными числами;
- уделять внимание рациональным приемам работы с, «Решение уравнений», «Проценты»;
- усилить работу с теоретической составляющей по темам действий с натуральными числами, десятичными и рациональными числами;
- продолжить работу по формированию навыков вычислительных действий с натуральными числами, десятичными и рациональными числами;
- усилить дифференцированную работу на уроке и дома.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
7 «А»	Калинина Л.Л.	0	7	21	1	29%

Вывод:

1. понизили (Отметка <Отметки по журналу) – 4 %
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 83 %
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 13 %

Наименьшее количество ошибок при выполнении заданий:

- № 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности- 90% обучающихся выполнили задание

Наиболее сложные задания:

- № 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 4% обучающихся выполнили задание.

- № 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 7% обучающихся выполнили задание

- № 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства- 9% обучающихся выполнили задание.

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по формированию умений анализировать историческую литературу, находить причинно-следственные связи между историческими событиями прошлого и настоящего;
- усилить работу с теоретической составляющей по важнейшим историческим процессам, важным историческим датам;
- продолжить работу по формированию навыков работы с историческими картами атласа, анализировать историческую информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, схем;
- усилить дифференцированную работу на уроке и дома с разно мотивированными обучающимися.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
7 «А»	Буторина Е.Ф	0	4	16	3	17%

1. понизили (Отметка <Отметки по журналу) – 61 %
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 4 7%
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 %

Наименьшее количество ошибок при выполнении заданий:

- № 10.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы – 89 % обучающихся выполнили задание.

- № 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 836 % обучающихся выполнили задание.

Наиболее сложные задания:

- № 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 17% обучающихся выполнили задание.

- № 3.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 14% обучающихся выполнили задание.

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам: «Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки», «Ткани растений»
- уделять внимание рациональным приемам работы с теоретическим материалом
- усилить работу с теоретической составляющей по темам: «Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки», «Ткани растений».
- продолжить работу по формированию выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.
- усилить дифференцированную работу по подготовке обучающихся к ВПР.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
7 «А»	Шилова Е.Н.	0	10	11	4	45%
7 «Б»	Поварницына Л.Л.	1	8	14	2	36%

Вывод:

1. понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 31 %
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 65 %
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 %

Наиболее сложные задания:

- № 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 23% выполнения обучающимися задания
- № 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 23% выполнения обучающимися задания

План совершенствования образовательной деятельности:

- Продолжить обучать учащихся выполнять различные виды заданий по грамматике и лексике;
- Необходимо учить школьников вдумываться в смысл предложения, прежде чем заполнять пропуски или выбирать соответствующую лексическую единицу;
- Совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
- Обучать различным видам и стратегиям чтения.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
7 «Б»	Поварницына Л.Л.	0	7	11	2	35%

Вывод:

1. понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 25 %
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 60 %
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 15 %

Наименьшее количество ошибок при выполнении заданий:

- № 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 95 % выполнения обучающимися задания.

- № 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 94% выполнения обучающимися задания.

- № 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 93% выполнения обучающимися задания.

Наиболее сложные задания:

- № 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 12,5 % выполнения обучающимися задания.

- № 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 2,5 % выполнения обучающимися задания.

План совершенствования образовательной деятельности:

- отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным и графическим материалом;
- использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий;
- организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
- продолжить работу по формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- продолжить работу по развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления; развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
7 «Б»	Кислякова Д.А.	0	7	16	3	26%

Вывод:

1. понизили (Отметка <Отметки по журналу) – 31%
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 65%
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4,5%

Наиболее сложные задания:

- № 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 19% выполнения обучающимися задания.
- № 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 3% выполнения обучающимися задания
- № 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0% выполнения обучающимися задания

План совершенствования образовательной деятельности:

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике за 7 класс могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2,3,4). Так же на качество знаний повлияло дистанционное обучение весной 2019/2020 учебного года. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Отработать по изучаемым темам:
 - «Равномерное движение» - навыки по работе с графиком, анализировать информацию;
 - «Механические явления», «Давление. Закон Паскаля. Гидростатика» - понимание физических законов и умение их интерпретировать.

- «Первоначальные сведения о строении вещества» «Масса, Плотность», «Работа, Мощность, Энергия»

- решение качественных и количественных задач;

2. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

3. Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

4. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика» за курс 7 класса

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
8 «А»	Ануфриева И.А.	1	5	15	1	27%
8 «Б»	Ануфриева И.А.	0	7	14	2	30%

Вывод:

1. понизили (Отметка <Отметка по журналу) – 76%

2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – (24%

3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0%

Наименьшее количество ошибок при выполнении заданий:

- № 1К3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – 99% выполнения обучающимися задания.

Наиболее сложные задания:

- № 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 24% выполнения обучающимися задания.

- № 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 22% выполнения обучающимися задания.

- № 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 24% выполнения обучающимися задания.

- № 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 25% выполнения обучающимися задания.

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам: «Правописание производных предлогов», «Причастный оборот», «Деепричастный оборот», «Тема и основная мысль текста»;
- усилить работу с теоретической составляющей по темам: «Ошибки в употреблении деепричастного оборота», «Ключевые слова текста», «Знаки препинания в предложениях с причастным, деепричастным оборотами»;
- продолжить работу по формированию навыков работы с текстом: выделение главного в тексте, умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос, определение темы и основной мысли текста, типа речи и т.п.
- усилить дифференцированную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Боровская С.М	0	2	21	0	8%
8 «Б»	Боровская С.М	0	4	15	3	18%

Вывод:

1. понизили (Отметка < Отметки по журналу) – 23%
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 70 %
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2%

Наименьшее количество ошибок при выполнении заданий:

- № 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 80% выполнения обучающимися задания.

Наиболее сложные задания:

- № 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 23% выполнения обучающимися задания.

- № 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 17% выполнения обучающимися задания.

План совершенствования образовательной деятельности:

- продолжить целенаправленную работу по темам: действия с десятичными дробями, геометрические задачи, задачи на логику, действия с рациональными числами;

- уделять внимание рациональным приемам работы с, «Решение уравнений», «Проценты»;
- усилить работу с теоретической составляющей по темам действий с натуральными числами, десятичными и рациональными числами;
- продолжить работу по формированию навыков вычислительных действий с натуральными числами, десятичными и рациональными числами;
- усилить дифференцированную работу по подготовке обучающихся к по подготовке к государственной итоговой аттестации.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
8 «А»	Поварницына Л.Л.	0	8	15	2	32%

Вывод:

1. понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 32 %
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 52 %
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 16 %

Наименьшее количество ошибок при выполнении заданий:

На достаточном уровне обучающиеся показали:

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен был соотнести события и их участников);
- умение выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени;
- умение указать памятник культуры по указанному в задании критерию;
- умение владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно было бы использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения;

На среднем уровне обучающиеся показали

- на знание исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия);
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
- проверяло знание истории родного края.

Ниже среднего обучающиеся показали

- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса);

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

План совершенствования образовательной деятельности:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продолжать осуществлять дифференцированный подход при изучении истории;
- продолжать организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- продолжать организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках продолжать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- продолжать на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
8 «Б»	Иртегова А.О	0	1	18	2	4,76%

Вывод:

1. понизили (Отметка < Отметки по журналу) – 52,4 %
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 47,6 %
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0%

Наименьшее количество ошибок при выполнении заданий:

- № 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. – 90% выполнения задания.
- № 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов – 90% выполнения обучающимися задания.

Наиболее сложные задания:

- № 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 13% выполнения обучающимися задания.

План совершенствования образовательной деятельности:

- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. - регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
8 «А»	Иртегова А.О.	3	5	12	3	34,78%

Вывод:

1. понизили (Отметка <Отметка по журналу) – 60%
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 8%
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 30%

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

План совершенствования образовательной деятельности:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	%
8 «Б»	Кислякова Д.А	0	8	16	2	30%

Вывод:

1. понизили (Отметка < Отметки по журналу) – 31%
2. подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) – 65%
3. повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4,5%

Наиболее сложные задания:

- № 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 19% выполнения обучающимися задания.
- № 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 3% выполнения обучающимися задания
- № 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0% выполнения обучающимися задания

План совершенствования образовательной деятельности:

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике за 7 класс могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов

экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2,3,4). Так же на качество знаний повлияло дистанционное обучение весной 2022/2023 учебного года. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Отработать по изучаемым темам:
 - «Равномерное движение» - навыки по работе с графиком, анализировать информацию;
 - «Механические явления», «Давление. Закон Паскаля. Гидростатика» - понимание физических законов и умение их интерпретировать.
 - «Первоначальные сведения о строении вещества» «Масса. Плотность», «Работа. Мощность. Энергия»
 - решение качественных и количественных задач;
2. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
3. Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
4. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 показал средний уровень обученности обучающихся 4–8-х классов, многие обучающиеся не подтвердили свои отметки, на что повлияли различные факторы:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно), невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
6. Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке ВПР.

Рекомендации

1. Учителям, работающим в 4–8-х классах:

Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 1 сентября 2023г.
 - 2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому

- выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- 2.3. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
 - 2.4. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до 1 сентября
 3. Классным руководителям 4–8-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

**Заместитель директора
МБОУ г. Мурманска СОШ № 34 по УВР**



Л.Н. Клетушкина